



Утверждаю
Заведующая МАДОУ
Р.Г.Д.
Приказ №8 от 20

**Отчет о результатах
самообследования деятельности МАДОУ
«Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г.Казани
за 2019 – 2020 учебный год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Пояснительная записка
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по направлениям.
3. Структура образовательного учреждения и система его управления
4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения
5. Кадровое обеспечение
6. Материально техническое оснащение
7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

II. Результативность образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год

III Психолого-педагогическое сопровождение детей

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 375» от 20.03.2020 № 8

Состав экспертной группы:

Даутова Р.Г. - заведующая МАДОУ,
Гараева Н.С.- старший воспитатель,
Бабанова Т.А. – педагог-психолог,
Даутова А.Р. - инструктор по физической культуре,
Кужлева Р.И. - заместитель заведующей по АХЧ,
Габидуллина Л.Ш. - воспитатель.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 375» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию детского сада (приказ о проведении самоанализа);
 - Организация и проведение самообследования в учреждении;
 - Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 375» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по направлениям

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,
 - Конституцией Российской Федерации;
 - Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
 - Закон «О государственных языках республики Татарстан и других языках республики Татарстан»;
 - сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 года №26;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009г.№655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 года №03 -248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 года №03 -13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;
 - Договором между Учредителем и учреждением;
 - Устав МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г.Казани;
 - Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Локальными актами учреждения.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, Договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, Должностные инструкции.

Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 16 №002619075 от 15.03.2001г №113/ю-н-1	
Постановление Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «О создании автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №375»	№ 6659 от 10.08.2009 г.	
Устав МАДОУ « Детский сад № 375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани	Приказ КЗИО г. Казани от 21.08.2017г. № 1669/КЗИО-ПК	
Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан	Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885	бессрочно
Договор оперативного управления	№1/215 от 24 ноября 2009г.	
Свидетельства о государственной регистрации права земельного участка	серия 16-АЕ № 147343 от 04.03.2010г.	
Свидетельства о государственной регистрации права здания детского сада	серия 16-АЕ № 147028 от 01.03.2010г.	
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-16-01- 005887 29.03. 2017 г,	бессрочно

Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое обоснование
1	2	3
Основные:		
1. Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Образование детей дошкольного возраста, присмотр и уход за детьми	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885
2. Медицинская деятельность	При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): 1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; вакцинации (проведению профилактических прививок); медицинскому массажу; 2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок); организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии. 7. При проведении медицинских осмотров, медицинских осведетельствований медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы(услуги); 1) при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.	Лицензия Министерства здравоохранения Республики Татарстан на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-16-01-005887 от 29 марта 2017 года, срок действия - бессрочно
2. Иные: дополнительное образование детей и взрослых	Обучение и развитие детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам .Оучение взрослых по дополнительным образовательным программам	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885

Перечень услуг (работ), оказываемых потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами

Наименование услуги (работы)	Потребитель (физическое или юридическое лицо)	Нормативный правовой (правовой) акт
1	2	3
присмотр и уход за детьми	физические лица	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности Серия16Л01 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885 Прейскуранты цен от 01.02.2017г., 01.09.2017г.
ладушки		
карате		
нетрадиционные техники рисования		
акварелька		
ритмика		
хореография		
английский для дошколят		
обучение чтению		

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

В МАДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В МАДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Деятельность в ДОУ согласуется Наблюдательным советом из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал

других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад №375». Педагогический совет

4.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Комплектование детей на 01.04.2020

№	Группы	Режим работы группы (час)	Язык обучения группы	Кол-во детей плановое	кол-во детей фактическое
1	1 группа – ясли (2 года)	10,5	рус	25	26
2	2 группа – ясли (2 года)	10,5	тат	25	26
3	3 группа – младшая (3-4 года)	10,5	рус	27	28
4	9 группа – младшая (3-4 года)	10,5	тат	27	26
5	4 группа – средняя (4-5 лет)	10,5	тат	28	30
6	5 группа – средняя (4-5 лет)	10,5	тат	28	30
7	12 группа – средняя (4-5 лет)	10,5	тат	28	26
8	7 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	тат	27	28
9	11 группа – старшая (5-6 лет)	10,5	тат	27	25
10	6 группа – подготовительная (5-6 лет)	10,5	тат	25	26
11	8 группа – подготовительная (6-7 лет)	10,5	рус	25	25
12	10 группа – подготовительная (6-7 лет)	10,5	тат	25	24
	всего по ДОУ			317	326

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с 2014 года ведётся активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

5 Кадровое обеспечение

Кадры на 01.09.2020:

всего педагогов - 25 человек, из них специалистов – 5 (музыкальный руководитель – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., старший воспитатель - 1 чел.)

воспитателей - 20, в том числе воспитатель по обучению детей татарскому языку - 1 чел.

Категорийный уровень педагогов:

Имеют категории – 19 педагогов

Высшая - 1;

Первая - 18;

Не аттестованы, как молодые специалисты - 6 педагогов:

Анализ образовательного уровня педагогического коллектива
 Высшее образование – 18
 среднее-профессиональное - 7

базовое дошкольное образование		педагогическое но не дошкольное		не педагогическое	
среднее	высшее	среднее	высшее	среднее	высшее/педаг
Заббарова Г.Х.	Гараева Н.С.		Гималетдинова Г.З.	Галеева К.Х.	Королёва М.А.
Сухова Г.А.	Бабанова Т.А.		Трофимова Е.И.		
Моисеева А.И.	Гайнуллина Р.Р.		Петряева А.А.		
Федотова О.В.	Габидуллина Л.Ш.		Кавиева Р.И.		
Нуриева А.Ф.	Романова Ю.В.		Камалиева Э.Р.		
Ахмадеева Д.Н.	Федосеева О.Н.		Насыбуллина Р.Р.		
	Габидуллина Л.Ш.		Асеинова Н.Р.		
	Шуравина М.В		Даутова А.Р.		
			Миннуллина Ф.М		
6 чел	8 чел		8 чел	1 чел	1 чел
15 чел.		8 чел.		2 чел	

Соотношение педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

от 2х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 - 15 лет	от 15 - 20 лет	от 20 - 25 лет	от 25 лет и старше
6	1	4	3	2	9

Таким образом, соотношение по стажу педагогической деятельности составляет:
 до 25 лет - 16 чел.; свыше 25 лет – 9 чел.

**план-график
 прохождения аттестации на 5 лет**

Фамилия, имя, отчество педагога	2018	2019	2020	2021	2022
Ахмадеева Дилфуза Наильевна		А			
Асеинова Наиля Раиловна					А
Бабанова Татьяна Алексеевна					А
Галеева Клара Харисовна			А		
Габидуллина Лайсян Шафигулловна			А		
Гайнуллина Римма Рефатовна				А	
Гараева Наиля Сахибгараевна				А	
Гималетдинова Гульнара Завдатовна			А		

Даутова Алсу Рустемовна			А		
Заббарова Голира Халиковна				А	
Кавиева Равия Ильдаровна		А			
Камалиева Эльмира Равильевна			А		
Королёва Марина Анатольевна			А		
Камалова Лейсан Ренатовна					А
Моисеева Анастасия Ивановна				А	
Миннуллина Фиалка Мавлютовна		А			
Нуриева Алиса Фанисовна					А
Петряева Анфиса Анасовна	А				
Сухова Галина Александровна				А	
Трофимова Елена Ивановна			А		
Федосеева Ольга Николаевна					А
Федотова Ольга Владимировна		А			
Шуравина Марина Владимировна		А			
Насыбуллина Разия Рафиковна					А

ПЛАН -ГРАФИК
прохождения курсов повышения квалификации

Фамилия, имя, отчество педагога	2018	2019	2020	2021	2022
Ахмадеева Дилфуза Наильевна		к			
Асеинова Наиля Раиловна					
Бабанова Татьяна Алексеевна		к			
Галеева Клара Харисовна			к		
Габидуллина Лайсян Шафигулловна		к			
Гайнуллина Римма Рефатовна		к			
Гараева Наиля Сахибгараевна	к				к
Гималетдинова Гульнара Завдатовна		к			
Даутова Алсу Рустемовна		к			
Заббарова Голира Халиковна		к			
Кавиева Равия Ильдаровна	к				к
Камалиева Эльмира Равильевна		к			
Королёва Марина Анатольевна		к			
Камалова Лейсан Ренатовна				к	
Моисеева Анастасия Ивановна		к			
Миннуллина Фиалка Мавлютовна			к		
Нуриева Алиса Фанисовна				к	
Петряева Анфиса Анасовна	к				
Сухова Галина Александровна		к			
Трофимова Елена Ивановна				к	
Федосеева Ольга Николаевна			к		

Федотова Ольга Владимировна		к			
Шуравина Марина Владимировна		к			
Насыбуллина Разия Рафиковна					к

6. Материально-техническое оснащение МАДОУ.

Дошкольное учреждение размещается в 2-х этажном здании общей площадью 3192 кв. м. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -12; музыкальный зал- 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет воспитателя по татарскому языку – 1. Кабинет педагога-психолога. Также пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья; медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, кабинет заведующей, кабинет специалиста по АИС, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 12 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения.

В детском саду имеются 12 ноутбуков для педагогов, 5 компьютеров. 1 интерактивная доска, 1 проекционный комплект, 1 проектор. Имеется выход в интернет, электронная почта.

В МАДОУ «Детский сад № 375» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года. Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

- отремонтирован физкультурный зал: побелены потолки, покрашены стены, заменены окна,
- произведен ремонт медицинского кабинета,
- ремонт прачечной,
- произведен ремонт в кухонном блоке (замена окон, дверей и т.п)
- проведен ремонт в группах 3,6,9,10(покраска потолков, стен, замена линолеума)
- ремонт коридора на двух этажах здания.
- произведена замена окон на пищеблоке, прачечной, кабинетах заведующей, методическом кабинете, в татарском кабинете, в кабинете специалиста по АИС.
- приобретено оборудование: холодильники, водонагреватели, кипятильники, физкультурное и игровое оборудование, детские кровати, детские стулья, взрослые стулья, раздевальные шкафчики, занавеси в группах и коридорах здания.

7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников

образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженернотехнических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплекснотематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают хороший уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

II Результативность образовательной деятельности за 2019-2020 год

В сентябре 2019 года коллективом детского сада и творческой группой была разработана Основная общеобразовательная Программа, так как истёк срок Программы (2015-2019уч.год), рассчитанной на 5 лет. Она была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс

в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей детей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Учебный год	Всего педагогов	Имеют квалификационную категорию (высшую и первую)		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		не имеют квалификационную категорию	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2014	25	16	64%	4	16%	12	48%	9	36%
2015	25	19	76%	2	8%	17	68%	6	24%
2016	25	21	84%	2	8%	19	76%	4	16%
2017	25	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%
2018	25	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%
2019	25	19	76%	1	4%	18	72%	6	24%

Взаимодействие МАДОУ с другими организациями:

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- МБОУ «Школа № 60» г.Казани,
- ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани,
- «Пожарная часть №5 г.Казани»,
- Поликлиническое отделение детской городской больницы №7,
- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Институт развития образования республики Татарстан.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной

активности;

- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа;

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием.

МАДОУ «Детский сад №375» в своей работе реализовал систему оздоровительных мероприятий. Соблюдались предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников. Особое место в режиме отводилось игровой, двигательной деятельности детей. Оздоровительная система включала в режим дня, что позволило проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание уделялось закалывающим процедурам. Процедуры проводились в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика, обширное умывание, ходьба босиком.

Основные направления сотрудничества со школой.

МАДОУ «Детский сад № 375» сотрудничает с МБОУ «Школа № 60».

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- Преемственность в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Преемственность в создании развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Преемственность в реализуемых технологиях, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

К сожалению, введу коронавируса, многие запланированные методические объединения, в которых мы хотели участвовать и подготовили соответствующие презентации, отменены. Поэтому в этом году мы представляем только часть мероприятий, которые мы провели.

Результаты участия педагогов в семинарах, конференциях районного, городского и республиканского уровней, печатные издания:

Тематика	Фамилии педагогов, выступивших с опытом работы	дата и место проведения в ДОУ
Презентация коррекционных методических пособий для педагогов и родителей детей с ЗПР, РАС,РДА	Т.А.Бабанова, педагог-психолог	25.10.2019 ДОУ№12 Ново-Савинов .
Физическое развитие детей	А.Р.Даутова, нструктор по физической культуре	ноябрь 2019 392 Авиастр.

Основные направления коррекционн-развивающей деятельности с детьми ТНР в условиях ДОО	Бабанова Т.А., педагог-психолог	15.10.2019 ДООУ №111 Авиастр
Использование современных технологий в развитии творческой активности дошкольников	М.А.Королёва, воспитатель	04.12.2019. ДООУ 308Авиастр.
Печатное издание в Материалах V Международной научно-практической конференции «Полилингвальное и поликультурное образование: практика и перспективы»	А.А.Сабирова, воспитатель Э.Р.Камалиева, воспитатель	5.03.2020

Участие в конкурсах и выставках городского и республиканского уровней:

Наименование конкурса	Номинация	уровень	место
Новогоднее чудо	«Фотозона»	районный	3 место
Настольный театр по сказке братьев Гримм	«Госпожа метелица»	районный	1 место

Участие воспитателей в профессиональных интернет -семинарах:

Наименование конкурса	форма проведения	уровень	кол-во
Искусство обучать через дискуссию	вебинар	международный	2чел
Компетентностный подход в психолого-педагогическом проектировании предметно-пространственной среды ДОО	вебинар в рамках деятельности ФИП НОУ ДПО ЦСГО в рамках федеральной инновационной площадки по УМК	республиканский	12 чел
Равные условия для всех детей	вебинар	международный	4чел
Технология «Голос ребёнка» в программе «От рождения до школы»		международный	12 чел
Всероссийский форум «Воспитатели России»	онлайн-конференция	международный	7чел

Участие воспитателей в профессиональных интернет конкурсах:

Наименование конкурса, номинации	Участники	уровень	место
Олимпиада. Игровая деятельность	Миннуллина Ф.М., воспитатель	всероссийский	1 место
Олимпиада. Игровая деятельность	Сабирова Д.Н., воспитатель	всероссийский	1 место

Участие воспитанников в районных конкурсах:

Наименование конкурса	Номинация	Ответственный	место
Конкурс-фестиваль «Спортивные танцы – 2020»	«Оригинальный танец с предметом»	Даутова А.Р., инструктор по физической культуре	победи тели

Охрана и укрепление здоровья детей В ДОУ

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ реализуется парциальная программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни. В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры ;свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой. В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Работа по физическому воспитанию детей носит систематический характер, инструктор по физической культуре Даутова А.Р. проводила серьёзную работу по формированию у детей физических качеств и развитию основных движений. Мы ежегодно участвуем в летних Спартакиадах. А в этом учебном году стали победителями районного конкурса спортивных танцев.

В детском саду продолжается целенаправленная работа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в соответствии с региональной программой (учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина) в рамках реализации ФГОС ДО. У некоторых воспитателей, эта работа является приоритетным направлением,. Особо хочется отметить работу воспитателя Камалиевой Э.Р., которая оформила авторские дидактические игры по обучению детей правилам поведения на дорогах. На всех родительских собраниях поднимается вопрос обучения детей безопасному поведению на дорогах. В Дни открытых дверей, идёт показ досугов, развлечений по данной тематике, на общих родительских собраниях присутствуют сотрудники ГИБДД.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детская поликлиника № 7.

Медицинский кабинет в ДОУ оснащён необходимым медицинским оборудованием. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся. Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Задача по национальному воспитанию и овладению детьми татарской речью остаётся очень актуальной на несколько лет. На основании Приказа №90/19 от 25.04.2019г НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» «Об организации апробации учебно-методических комплексов в рамках реализации Федеральной инновационной площадки» мы вошли в статус апробационной площадки по реализации Федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях переопределённой системы образования Республики Татарстан (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №318 от 18.12.2018г НОУ ДПС «Центр социально-гуманитарного образования»

Обучение татарскому языку проходит через опосредованную деятельность детей, в режимных моментах, в игровой деятельности в процессе непосредственного общения детей, в процессе продуктивных видов деятельности, в спортивных играх и праздниках, когда идёт непосредственное общение детей между собой и со взрослым.

III. Психолого-педагогическое сопровождение детей

В детском саду работает детско-родительский клуб «Гармония», руководителем которого является педагог-психолог Т.А.Бабанова. Это не просто встречи, а практикумы, на которых большое внимание уделяется вопросам детской игры и семейным играм. С целью гармонизации детско-родительских отношений, эмоциональных связей в семье она провела ряд тренингов, вот некоторые из них: «Пойми меня», «Как мы чувствуем друг друга». Игры позволяют организовать интересное общение с ребенком при условии участия в этих играх всех членов семей, улучшаются внутрисемейные отношения, идёт развитие у детей психических процессов. Родители имеют возможность не просто познакомиться с играми, а поиграть, прочувствовать, что дает та или иная игра для развития ребенка.

Занятия совместно с детьми и родителями проводятся два раза в месяц. В зависимости от свободного времени, на занятия приходят или мамы, или папы, или бабушки. Дети посещают их с огромным удовольствием, ждут, спрашивают, когда будут заниматься.

В процессе тренинговой работы Бабанова Татьяна Алексеевна уделяет внимание обсуждению выполненных упражнений или заданий. Такие вопросы, как «Что вы думаете по поводу данного упражнения?», «Что оказалось сложным?», «Что вы чувствуете?», «Как вы можете это использовать в своей жизни?» и др., позволяют осмыслить происходящее, связать получаемый опыт с реальным миром. Работа детско-родительского клуба получила высокую оценку со стороны родителей и поэтому эта работа будет продолжена в следующем учебном году.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

С согласия родителей (законных представителей) в феврале-марте 2020 года педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад №375» Авиастроительного района проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 40 детей (73%) детей от общего количества, всего в школу поступает 56 детей

Обследование проводилось по традиционным методикам, позволяющим разносторонне оценить уровень психологической готовности ребёнка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось индивидуально и подгрупповым методом. Предъявляемые задания: Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е., методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.), методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф), методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.), методика Пьерона-Рузера, методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.), методика «Пятый лишний» (авторская модификация), методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.).

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Высокий уровень (от 30 до 40 баллов) - высокие показатели готовности к обучению в школе – 35 человек (74,5%);

Средний уровень (от 20 до 29 баллов) – средние показатели готовности к обучению в школе – 12 человек (25,5%);

Ниже среднего уровень и низкий уровень не выявлены

Дети с высоким уровнем развития по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Все дети охотно выполняли задания и были уверены в себе.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Функционирование психологической службы обеспечивало создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

С родителями вновь поступающих детей в дошкольное учреждение были проводятся индивидуальные беседы, анкетирование «Первый раз в детский сад!» С воспитателями групп, куда поступают новые дети проводятся консультации на тему: «Проблемы адаптации к условиям дошкольной образовательной организации». В информации для родителей размещаются памятки и рекомендации по темам: «Проблемы адаптации в детском саду», «Адаптация: мама тоже идет в детский сад». Воспитатели групп в период адаптационного периода прикладывают максимум усилий для создания благоприятных условий в группе пребывания детей. Доброжелательное общение, индивидуальный подход к каждому ребенку, ласковые слова, интересные игры – все это способствовало быстрому привыканию детей к новым условиям жизни. Ежедневные беседы с родителями о состоянии ребенка, о его взаимодействии со сверстниками, об аппетите и т.д. позволяли найти общий подход к проблеме адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Из вновь поступивших детей раннего возраста (50 детей) у 23 детей (47%) адаптация протекала в легкой форме, у 23 детей (47%) в средней форме и у 4 детей (6%) в тяжелой форме.

У детей с легкой степенью адаптации преобладало радостное, устойчивое эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми и сверстниками. Ведущим видами деятельности были игровая и познавательная.

У детей со средней степенью адаптации эмоциональное состояние было нестабильным, новые раздражители влекли за собой отрицательные эмоциональные реакции. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность.

Тяжелая адаптация наблюдалась у трех вновь пришедших детей. У них преобладало негативно-эмоциональное состояние (громкий плач при расставании с родителями, беспокойный сон, отсутствие аппетита, уединение, отсутствие контактов с детьми).

Таким образом, результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Общий вывод:

Результаты деятельности МАДОУ за 2019-2020 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализации УМК.